

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» составлена на основе:

Примерная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17**)**

-ФГОС НОО утвержденного приказом №373 от 6 октября 2009 г

-ООП ООО «Ерыклинская ООШ»Приказ №65 от 29.08.19

-Положение о рабочей программе педагога МБОУ Ерыклинская ООШ» Приказ№73 от 01.09.2016

1. **Планируемые результаты учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;
* овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
* усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;
* уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты**:

* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
* овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

**Предметные результаты:**

* понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;
* формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
* формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;
* овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно -познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

**использование разных видов чтения:**

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

* умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
* умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» составлена на основе:

* Примерная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17**)**
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ

«Левашевская ООШ» Алексеевского района

* Учебного плана МБОУ «Левашевская ООШ»

Место учебного курса «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в учебном плане:

Согласно учебным планом общая недельная нагрузка – 1 час в неделю в каждом классе.

В каждом классе рассматривается следующее количество часов:

I класс – 1 часа – 33 часов; II класс – 1часа – 34 часа; III класс – 1 часа – 34 часа; IV класс – 1 часа ; Итого: 135 часов

1. **Планируемые результаты учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;
* овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
* усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;
* уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты**:

* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
* овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

**Предметные результаты:**

* понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;
* формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
* формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;
* овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно -познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

**использование разных видов чтения:**

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

* умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
* умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

**11.Содержание учебного предмета**

**Устное народное творчество.** Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Формирование представления о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Представление о жанрах басни. (Басни – авторские произведения, укорененные в сказке о животных и в фольклорном мире ценностей.). Жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Особенности лирического произведения(ритм, рифма). Различение рифмы и понимание содержательности каждого конкретного вида рифмы. Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также «основное переживание» героя произведения. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете. Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора.

**Работа с текстами разных видов и жанров литературы.** Определение принадлежности текста к фольклору или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, колыбельная песенка, гимн и т.д.) Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов.

**Работа с произведениями разных видов искусства** (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка). Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Общее и специфическое разных видов искусства.

**Элементы творческой деятельности.** Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение работать с иллюстрациями в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

**Круг детского чтения.** Произведения устного народного творчества Малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, заклички); народные сказки (докучные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки. Авторские произведения, басни. Литературные авторские произведения. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы, волшебные сказки в стихах, повесть). Произведения классиков детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочные повести). Произведения современной отечественной (с учетом многонациональности России) и зарубежной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочная повесть). Разные виды книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (детские журналы). В результате обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования на уровне основного общего образования и достигнут необходимый уровень их общекультурного и литературного развития.

**4-й класс (34 часа)**

**Тема1. Белемле кеше – бай кеше/ Грамотный человек – богатый человек**

* Шәйхи Маннур. Хуш килдегез! / Добро пожаловать!
* Резеда Валиева Рәсем дәресендә./ На уроке рисования.
* Йолдыз. Күңелле тәнәфес. / Веселая перемена.
* Габдулла Тукай. Кызыклы Шәкерт./ Забавный ученик.
* Мухаммет Садри. Минем әби./ Моя бабушка.

**Тема 2. Устное народное творчество**

* Санамышлар. / Считалки.
* Мәзәкләр. / Анекдоты.
* Мәкальләр. / Пословицы.
* Табышмаклар. / Загадки.
* Әкиятләр. / Сказки.

**Тема 3**. **Татарстан – туган җирем / Татарстан – моя родина.**

* Закия Туфайлова. Туган ил. / Родина.
* Татарстан символлары. / Государственные символы Татарстана.
* Фанис Яруллин. Татарстан байрагы./ Флаг Татарстана.
* Муса Джалиль. Җилләр./ Ветры.
* Хасан Туфан. И нурлы Казан. / Лучезарная Казань.
* Казан турында легендалар. / Легенды про Казань.
* Бари Рахмат. Зәңгәр күл. / Голубое озеро.

**Тема 4. Кышкы уеннар / Зимние забавы**

* Госман Бакирдан. Кышкы уен. / Зимние забавы.
* Гасим Лотфи. Песнәк белән Әнисә./Синица и Аниса.
* Бари Рахмат. Кыш бабай елкада. / Дед Мороз на Новогодней ёлке (пьеса).

**Тема 5. Китап – белем чишмәсе / Книга – источник знаний**

* Хакимзян Халиков. Яңа дус таптым. / Новый друг.
* Хасан Шабанов. Кадерлә син китапны. / Дорожи книгой.
* Закия Туфайлова Безнең китапханәдә. / В нашей библиотеке.
* Джавад Тарземанов. Якын дус./ Близкий друг.
* Ризаэддин Фәхреддин. Уку әдәпләре. /Правила чтения.

**Тема 6. Дуслык / Дружба**

* Резеда Валиева. Дуслык. /Дружба.
* Васима Хайруллина. Әйдә, танышабыз. / Давай, знакомиться.
* Идрис Туктар. Алма. / Яблоко.
* М.Галлямова. Чын иптәш. / Настоящий друг.
* Резеда Валиева. Кыңгырау чәчәк. / Колокольчик.
* Бари Рахмат. Әби белән бабушка.
* Татарская народная сказка. Куркак юлдаш. / Трусливый товарищ.

**Тема 7. Яхшылыкта – яктылык** / **Доброта – свет**

* Сарвар Адхамова. Дуслар. / Друзья.
* Ахсан Баян. Эт янында тиеннәр. / Белки около собак.
* Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар. / Скрипучие башмаки.

**Тема 8. Яз / Весна**

* Сажида Сулейманова. Әниләр бәйрәме. / Мамин праздник.
* Резеда Вәлиева.Туган көндә. / В день рождения.
* Гумар Баширов. Табигатьтә яз. / В природе весна.
* Бари Рахмат. Сыерчыктан телеграмма. / Телеграмма от скворца.
* Нәүрүз. /Навруз. Көндәлек матбугаттан. / из периодической печати.
* Роза Хафизова. Нәүрүз килә. / Навруз идет.
* Карга боткасы. / Грачиная каша (из журнала «Салават күпере»).
* Роберт Миннуллин. Әйлән-бәйлән. / Хоровод.
* Резеда Валиева. Җиңү көнендә. /День Победы.
* Мадина Маликова. Һәйкәл янында./ У памятника.

**Тема 9. Җәй / Лето**

* Амина Бикчантаева. Каен җиләге. / Земляника.
* Хакимзян Халиков. Витаминлы аш./ Витаминный суп.
* Сабантуй. (из периодической печати).
* Роберт Миннуллин. Сабантуй бүген бездә. / У нас сегодня Сабантуй.